

Projectleider Sjef Moling – Wageningen UR



Hoe sluiten het online en het face-to-face gedeelte binnen dit onderwijs op elkaar aan?

Er ontstaat een flipped classroom doordat docenten veel minder of geen tijd meer hoeven te besteden aan de uitleg van technieken die universeel gebruikt worden binnen alle life sciences. Studenten bekijken de videoclips over deze technieken voorafgaand aan het practicum. De docent heeft daardoor meer tijd voor inhoudelijke vragen en is minder bezig met laag cognitieve instructie.

Wat is het effect op het onderwijs?

Practica zijn duur en vormen door beperkte capaciteit vaak een struikelpunt in de opleiding. We hebben een grote efficiëntiewinst kunnen boeken bij de vakken die de clips gebruiken. Door instructies van relatief simpele handelingen, opstellingen en apparaten aan te bieden als online videoclips, kunnen we de schaarse practicumtijd efficiënter benutten. Studenten komen beter voorbereid op het practicum en/of kunnen in de practicumzaal gebruik maken van de video's. Daardoor hebben zij minder ondersteuning nodig in het practicum en kunnen sneller en met beter resultaat door het practicum heen.

Welke lessons learned kun je meegeven aan anderen die een soortgelijke opzet overwegen?

In veel van de clips die we gemaakt hebben, worden concrete opstellingen of apparatuur uitgelegd. We plaatsen zoveel mogelijk een QR-code naast de betreffende opstelling in de practicumzalen. Daardoor kunnen studenten de relevante video's precies op het moment raadplegen waarop zij met de opstelling aan de slag gaan en deze informatie nodig hebben. In onze context werkte dit heel goed. Wel bleek het inzetten van QR-codes iets lastiger dan gedacht, omdat in sommige omstandigheden het gebruik van mobiele telefoons niet gewenst is.